


«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования
ИКМО УО г. Казани по Советскому району


Э.Р. Арсланова

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №113» Советского района г.Казани


И.В. Ишкинина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного ДОУ

“Детский сад №113 комбинированного вида”

Советского района г.Казани

на 2025- 2030г.



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E009F1CC8A0576B9576FB8765AC0C042
Владелец: Ишкинина Ирина Владимировна
Действителен с 14-05-2025 до 07-08-2026

21.01.2025

1

Принят:

педагогическим Советом

МБДОУ «Детский сад №113»

Протокол от 22.01 № 02/1-0

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПАСПОРТ.....	4
1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	11
1.1. Общие сведения об ДОУ.....	11
1.2. Характеристика контингента воспитанников.....	11
1.3. Кадровое обеспечение.....	12
1.4. Дополнительные платные образовательные услуги.....	12
1.5. Программно-методическое обеспечение.....	13
1.6. Материально-техническое обеспечение.....	13
1.7. Инновационная деятельность ДОУ по реализации ФГОС ДО.....	17
1.8. Внешние связи ДОУ.....	20
1.9. Система управления.....	21
2.АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДОУ.....	24
2.1 Внутренние факторы.....	24
2.2 Внешние факторы.....	26
3.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
3.1.. Основные концептуальные положения.....	26
Цели и задачи Программы развития.....	29
Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	30
Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат).....	32
Модель будущего ДОУ.....	35
Модель управления ДОУ.....	36
3.2. Планируемые результаты деятельности ДОУ.....	39
4. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	40

Введение

Программа развития дошкольной образовательной организации до 2030 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в детском саду для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции дошкольной образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана: - обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 28.09.2023) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО; - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; - консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы развития. В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации образовательной организации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного ДОО и факторами, обеспечивающими развитие образовательной организации (самообследование). Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению государственного задания является

повышение эффективности работы образовательной организации, а результатом реализации инновационных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №113 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – Учреждение) на 2025-2030 годы
Основания для разработки Программы развития:	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).4. Концепция развития дошк. образования5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

	<p>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>9. Указ Президента РФ № 358 от 17.05.2023 «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>10. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 г. № 1155-р).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p>
Руководитель Программы:	Ишкинина Ирина Владимировна, заведующий МБДОУ №113
Разработчики Программы:	Творческая группа педагогов, педагогический коллектив ДОУ и родительская общественность.
Назначение программы:	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации МБДОУ №113 с использованием современных образовательных технологий. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания,</p> <p>управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с:</p> <p>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО),</p>

	<p>- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО),</p> <p>- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО).</p>
Основные направления программы:	<p>- социально-личностное;</p> <p>- познавательно-речевое;</p> <p>- физическое;</p> <p>- художественно- эстетическое.</p>
Цель Программы:	Создание условий для развития ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества
Задачи Программы:	<p>1.Создание условий для обеспечения высокого качества реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 113 комбинированного вида» (далее – ООП ДО) • адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детского сада № 113 комбинированного вида» (далее – АОП ДО (ТНР)) в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; • адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МБДОУ «Детского сада № 113 комбинированного вида» (далее – АОП ДО (УО)) в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; <p>2. Создание условий для обеспечения высокого качества реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста

	<p>как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none">• создания единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;• создания единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания <p>2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p> <p>3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p> <p>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг разной направленности и увеличение охвата детей, получающих данные услуги.</p>
--	---

<p>Сроки и этапы реализации программы 2025 – 2030 гг.:</p>	<p>Первый этап – 2025 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых, а также развивающей предметно-пространственной среды) ДОУ в соответствии с ФООП ДО, ФГОС ДО. • формирование нормативно – правовой базы для реализации «Программы развития ДОУ» <p>Второй этап (основной) 2025 – 2030 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. <p>Третий этап (обобщающий) 2030 год:</p> <p>анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>
<p>Принципы реализации Программы:</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах: программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность образовательных услуг; • повышение качества образовательных услуг; • сохранение и приумножение индивидуальности образовательной системы; <p>вариативность образовательной системы (при оказании услуг необходимо учитывать права и интересы потребителей услуг);</p> <p>информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в учреждении.</p>
<p>Ожидаемые результаты и целевые ориентиры реализации Программы:</p>	<p>1. Созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения высокого качества реализации ООП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО; • обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

	<ul style="list-style-type: none"> • создания единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; • создания единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания; • обеспечения коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказания им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных <p>2. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышены компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечено единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышен воспитательный потенциал семьи.</p> <p>3. Родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс.</p> <p>4. Созданы условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг разной направленности и увеличен охват детей, получающих</p>
--	---

	данные услуги.
<p>Финансовое обеспечение Программы:</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета; • участие в грантовых конкурсах; • спонсорская помощь, пожертвования. <p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Контроль за выполнением Программы:</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет ДОУ.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №113 комбинированного вида» Советского района г. Казани <hr/> МБДОУ «Детский сад №113»
Заведующий	Ишкинина Ирина Владимировна
Адрес организации	420100, г. Казань, ул. Академика Глушко, д. 20 б
Телефон, факс	(843)237-64-68
Адрес электронной почты	Ds113.kzn@tatar.ru
Учредитель	Управление образования ИКМО г. Казани
Дата создания	2014 год
Лицензия	Серия 16ЛЮ1 № 0002906 регистрационный №7001 от 12.08.2015 г. Срок действия – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное ДОУ «Детский сад №113 комбинированного вида» Советского района города Казани (далее — МБДОУ) расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 2409,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 574,1 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатным медицинским персоналом в количестве 1 человека. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена

10 марта 2016 г., № ЛО-16-004977. **Питание** организованное четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник). Коллектив МБДОУ №113 всегда готов взаимодействовать с родителями воспитанников, строить с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым, создавая атмосферу эмоционального благополучия и комфорта.

Общее количество работающих физических лиц: **35 человек.**

1.2. Характеристика контингента воспитанников

В МБДОУ «Детский сад №113 комбинированного вида» функционируют группы общеразвивающей (от 1,5 до 7 лет) и компенсирующей (от 4 до 7 лет) направленностей.

1.3. Кадровое обеспечение

№ п/п	Должности педагогических и административных работников	Численность педагогических и административных работников
1.	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Музыкальный руководитель	1
4	Инструктор по физической культуре	1
5	Педагог-психолог	1
6	Учитель-логопед	1
7	Воспитатель	10
	Всего	16

Педагоги ДОУ регулярно проходят курсовую подготовку, благодаря чему активно внедряются технологии познавательно-исследовательской деятельности, здоровьесбережения, социально-коммуникативные, игровые, интерактивные, информационные.

Широкий выбор учреждений повышения квалификации обеспечивает оптимальный спектр программ дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников и тем самым в большей степени удовлетворяет их образовательные запросы.

В ДОУ проводится системная работа по сопровождению профессионального развития педагогов. Результаты инновационной деятельности педагогов представлены на разном уровне. В детском саду организована работа творческих групп, методических объединений.

1.4. Дополнительные платные образовательные услуги

С целью повышения качества образования, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, по запросу родителей (законных представителей) в ДОУ организованы платные образовательные услуги (далее – ПОУ). Оказание ПОУ осуществляется по желанию и выбору воспитанника (его родителей (законных представителей)) во второй половине дня (в режиме дня время, отведенное на игры, самостоятельную и совместную деятельность по интересам и выбору детей). Форма предоставления ПОУ – групповая и индивидуальная. Платные образовательные услуги оказывают педагоги ДОУ в соответствии с разработанными дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами

разной направленности (социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной).

1.5. Программно-методическое обеспечение

В группах общеразвивающей направленности реализуется ООП ДО, разработанная в соответствии с ФООП ДО, а в группах компенсирующей направленности реализуется АООП ДО, разработанная в соответствии с ФООП ДО и ФАООП ДО.

ООП ДО и АООП ДО состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть ОООП ДО и АООП ДО МБДОУ №113 разработана на основе ФООП ДО и ФАООП ДО соответственно.

1.6. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для совместной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям. Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели и всех принципов ее построения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Состояние материально-технической базы ДОУ, обеспечивает организацию жизни детей и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течение дня позволяет

осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.

Название объекта	Оборудование объекта	Назначение объекта
Музыкальный зал	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольного театра, дидактические игрушки, детская мебель, методическая литература, фонотека, компьютер	Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников
Физкультурный зал	Стенка спортивная, волейбольная сетка, скакалки, обручи, дорожка массажная, маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические и деревянные, канаты, коврики, палки гимнастические.	Организация физкультурно-оздоровительной работы: утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений
Кабинет педагога-психолога	Материалы для взаимодействия психолога и педагога, материалы для взаимодействия психолога и родителей, материалы для психодиагностической работы с детьми, материалы обобщения результатов работы психолога, отчетности и нормативные документы	Проведение индивидуальных занятий с воспитанниками, диагностики, консультирование родителей (законных представителей), педагогов
Кабинет учителя-логопеда	Материалы для коррекции речевого развития детей и взаимодействия с родителями воспитанников.	Проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками по речевому развитию; консультирование родителей (законных представителей), педагогов
Полилингвальный кабинет	Современное оснащение полилингвального кабинета включает различные виды техники, коммуникационных инструментов и интерьерных решений, направленных на эффективное изучение нескольких языков одновременно и развитие межкультурной	Полилингвальный кабинет в детском саду играет важную роль в раннем развитии билингвизма, социальной адаптации детей и

	компетенции.	подготовке их к успешному будущему в современном мире.
--	--------------	--

Название объекта	Оборудование объекта	Назначение объекта
Мини-музей «Быт татарского народа»	Старинные предметы татарского быта (печка, прялка с веретеном, кухонная утварь, корыто, игрушки и посуда.).	Организация образовательной деятельности с воспитанниками, направленная на приобщение детей к истокам татарской культуры через знакомство с жизнью и бытом, традициями и обычаями татарского народа.
Уголок по ПДД	Материалы, предметы, пособия по формированию представлений о правилах безопасности дорожного движения: игры, знаки, макеты, набор машин, плакаты, конструктор, альбом	Организация совместной образовательной деятельности с воспитанниками по формированию представлений о правилах дорожного движения
6 групповых помещений	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования	Организация присмотра и ухода, игровой, непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности
Прогулочные участки	На территории ДОУ оборудовано 6 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями	Организация разнообразных форм детской деятельности

	СанПиН.	
Физкультурная площадка	Спортивная площадка искусственное покрытие, спортивное оборудование бшт в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.	Организация игровой и двигательной деятельности детей
Сенсорная комната	Основные виды оборудования: Световые панели: панели с меняющимся цветом и узором; проектор звездного неба;. волшебная трубка с пузырьками; трубка с подсветкой и пузырями; коврики и подушки с различными поверхностями; шары-прыгуны и массажные коврики; барабаны, колокольчики, маракасы.	Организация комфортной атмосферы для развития детей, стимулируя органы чувств и способствуя расслаблению, концентрации внимания и развитию творческих способностей.

1.17. Инновационная деятельность ДОО по реализации ФОП ДО, ФГОС ДО
 ДОО систематически и планомерно осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям (анализ представлен с 2020 учебного года):

Направление деятельности	Результаты работы
2020-2025	
<p>Грантополучатель, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №566 от 12 октября 2020года.</p> <p>Грант в целях реализации мероприятий в целях оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям(законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №566 от 12 октября 2020года.</p>	<p>Разработана нормативная база, заключены договора о сотрудничестве с другими организациями. Проводиться анкетирование родителей. Подготовлены помещения для консультирования.</p>
<p>Инновационная площадка при «Федеральном государственном бюджетном научном ДОО «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» №05 от 31.01.2018г</p>	<p>Разработан методический комплекс, включающий инструментарий для оценки различных аспектов образовательного процесса. Комплекс включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии оценки воспитательной деятельности педагогов. ○ Показатели эффективности педагогических технологий. ○ Методы диагностики готовности воспитанников к школе. ○ Система мониторинга удовлетворенности родителей образовательными услугами.

<p>Пилотная площадка при Управлении Образования г.Казани по реализации офисных проектов по теме «Проектный офис как инструмент реализации программы развития ДОО»</p> <p>Приказ ИКМО г.Казани Управления образования №855 от 16.11.2018г</p>	<p>Реализация опыта пилотной площадки продемонстрировала преимущества введения проектного подхода в деятельность ДОО, позволив существенно увеличить качество реализации программы развития учреждений, улучшив взаимодействие всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Городская инновационная площадка Управления Образования г. Казани по теме «Развитие социального интеллекта дошкольника в процессе реализации эффективных техник социализации детей дошкольного возраста»</p> <p>Приказ ИКМО г.Казани Управления образования №812 от 25.10.2018г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение уровня сформированности базовых компонентов социального интеллекта у большинства воспитанников. - Положительные отзывы родителей о повышении уверенности детей в себе, улучшении взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. - Значительное снижение числа конфликтных ситуаций и проблем в поведении детей. - Появление устойчивых связей между детскими садами и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, направленными на всестороннее социальное развитие детей.
<p>Участники АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»</p> <p>Приказ АНО ДПО «Национальный институт качества образования» №9 от 01.07.2020г</p>	<p>Использование платформы «Вдохновение» обеспечило возможность оперативного выявления слабых мест и рисков в функционировании образовательных учреждений.</p> <p>Качественное обновление нормативной базы и процедур внутреннего контроля повысило прозрачность и управляемость процессами улучшения качества образования.</p> <p>В результате совместных действий значительное число образовательных</p>

	учреждений показало существенный прогресс в показателях качества предоставляемых образовательных услуг.
Участники инновационной площадки городского управления образования «Развитие и формирование социальной компетенции у дошкольников» Приказ МОиН РФ №5 от 31.01.2018г.	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор информации о существующем уровне социальной компетентности детей. - Выбор и адаптация инновационных моделей социализации, адаптированных к условиям конкретного региона. - Практическое применение выбранных методик в дошкольных образовательных учреждениях. - Анализ промежуточных результатов и коррекция используемых подходов. - Консультации и тренинги для педагогов и психологов по вопросам социальной психологии.
Инновационная площадка городского управления образования по Советскому району г. Казани «Дидактическая игра – как метод формирования функциональной грамотности дошкольников» Приказ УОИМ Советского района г. Казани №9 от 20.01.2023г.	<p>Подтверждение эффективности использования дидактических игр для развития функциональной грамотности у дошкольников.</p> <p>Рост мотивации детей к учебному процессу и положительное отношение к играм как средству познания мира.</p> <p>Улучшение уровня когнитивного развития и усвоения учебного материала у детей.</p> <p>Предоставленные материалы стали основой для дальнейших исследований и практической работы в области дошкольной педагогики.</p>
Инновационная площадка городского управления образования «Реализация инновационных проектов в г. Казань» «Система развития участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ на основе модели управления, разработанной Абрахамом Маслоу.»	<p>Значительно повысились продуктивность и вовлечённость педагогов и детей в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Отмечается психологическая атмосфера в коллективах ДОУ, снизилось количество конфликтов и стрессов.</p>

Приказ №695/020502 от 06.08.2024г.	Увеличился интерес детей к учёбе и творческим видам деятельности.
------------------------------------	---

1.8.Внешние связи Учреждения

ДОО осуществляет сотрудничество образовательными и культурными учреждениями района и города.

Соцпартнеры	Предмет отношений
МБОУ "Школа № 171"	Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей.
МБУДО "ДМШ №30"	Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей.
Шаян ТВ	организация совместных проектов, включающих проведение конкурсов талантов среди детей, показ спектаклей и представлений, транслируемых на телевидении. Привлечение внимания широкой аудитории к жизни и работе детского сада, популяризация различных форм досуга и творчества.
Музей Г.Тукая	Организация экскурсий и посещений музея детьми детского сада. Проведение тематических занятий, мастер-классов и лекций, направленных на развитие познавательного интереса и творческих способностей дошкольников. Предоставление материалов и оборудования для образовательных мероприятий.
ГАПОУ "Казанский педагогический колледж"	1.Практика студентов в группах детского сада. 2.Проведение совместных мероприятий (семинаров, мастер-классов).

	<p>3.Обучение педагогов детских садов новым методикам и технологиям.</p> <p>4.Участие преподавателей колледжа в воспитательном процессе детского сада.</p>
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	<p>1.Практика студентов в группах детского сада.</p> <p>2.Проведение совместных мероприятий (семинаров, мастер-классов).</p> <p>3.Обучение педагогов детских садов новым методикам и технологиям.</p> <p>4.Участие преподавателей колледжа в воспитательном процессе детского сада.</p>
КИУ им. В.Г. Тимирязова	<p>1.Практика студентов в группах детского сада.</p> <p>2.Проведение совместных мероприятий (семинаров, мастер-классов).</p> <p>3.Обучение педагогов детских садов новым методикам и технологиям.</p> <p>4.Участие преподавателей колледжа в воспитательном процессе детского сада.</p>
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	<p>1.Практика студентов в группах детского сада.</p> <p>2.Проведение совместных мероприятий (семинаров, мастер-классов).</p> <p>3.Обучение педагогов детских садов новым методикам и технологиям.</p> <p>4.Участие преподавателей колледжа в воспитательном процессе детского сада.</p>

1.9. Система управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются **общее собрание, профсоюзное собрание и педагогический совет**.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДООУ создаются **советы родителей** (законных представителей) воспитанников; действуют профессиональные союзы работников ДООУ (далее – представительные органы работников ДООУ).

Общее собрание работников. В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с ДООУ.

К компетенции общего собрания относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы ДООУ;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников ДООУ, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка ДООУ, принятие иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- утверждение результатов самообследования ДООУ;
- принятие решения о назначении представителя работников ДООУ членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;
- принятие решения о назначении представителей работников ДООУ в Совет ДООУ и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- принятие решения о назначении представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение их после делегирования Советом ДООУ;
- осуществление иных полномочий от имени работников ДООУ в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Внеочередное заседание общего собрания проводится по инициативе не менее чем одной четверти от числа работников Учреждения. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины работников трудового коллектива Учреждения.

Председательствующим на заседании общего собрания является председатель, избранный простым большинством голосов от общего числа голосов участников общего собрания.

Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало большинство участников общего собрания. Решения общего собрания оформляются протоколами.

Профсоюзное собрание в детском саду — это форма коллективного обсуждения и принятия решений работниками учреждения, связанных с защитой трудовых прав, социальных гарантий и улучшением условий труда. Профсоюзные собрания играют важную роль в обеспечении

справедливости и благополучия работников, создании благоприятной рабочей атмосферы и содействии эффективному функционированию образовательной организации.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в ДОО создан **педагогический совет**, в состав которого входят: руководитель ДОО, его заместители по воспитательной и методической работе и все педагогические работники. К работе педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться другие работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Педагогический совет:

- определяет содержание образовательного процесса в ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; разрабатывает и принимает образовательные программы ДОО;

- определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также примерных образовательных программ дошкольного образования;

- рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения;

- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников ДОО, а также вносит предложения о присвоении почетных званий педагогическим работникам ДОО, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

- принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников ДОО в рамках своей компетенции;

- организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников ДОО;

- заслушивает отчет о выполнении программы развития ДООУ.

Организационной формой работы педагогического совета являются заседания. Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы педагогического совета, но не реже четырех раз в течение учебного года. Внеочередное заседание педагогического совета созывается председателем педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Решения педагогического совета оформляются протоколами.

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ современного состояния образовательной системы ДООУ позволил определить ее основные конкурентные преимущества и выявить противоречия образовательного процесса, на разрешение которых должна быть направлена программа развития детского сада.

2.1. Внутренние факторы

Параметры	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Кадры	<p>1. Большинство педагогов с большим стажем работы</p> <p>2. Разработан и внедрен механизм реверсивного наставничества</p> <p>3. У педагогов отсутствует сопротивление изменениям.</p> <p>4. Высокий уровень инновационного потенциала коллектива</p> <p>4. Созданы творческие (проектные) группы, методические объединения по разным направлениям образовательной деятельности с целью разработки новых подходов к обучению и воспитанию</p>	<p>1. Рост нагрузки на педагогический коллектив затрудняет организацию целенаправленного повышения квалификации в вопросах применения современных образовательных технологий.</p>

Управление	<p>1. Управленческая команда готова к нововведениям</p> <p>2. В организации разработана система мотивации и стимулирования профессиональной деятельности педагогов</p> <p>3. ДООУ работает в инновационном режиме под руководством научного руководителя</p>	<p>1. Необходимость в повышении квалификации управленческой команды</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Разработаны интерактивные формы взаимодействия с родителями, направленные на вовлечение их в образовательный процесс</p>	<p>1. Стремление родителей переложить на плечи детского сада ответственность за воспитание и образование детей</p>
Образовательный процесс	<p>1. Готовность к реализации содержания по всем направлениям развития воспитанников</p> <p>2. Организована коррекционно-развивающая работа с детьми с ООП с участием всех специалистов Учреждения</p>	<p>1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми мигрантов, имеющими трудности в освоении русского языка</p>
Материально-техническая база	<p>1. Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах создана в соответствии с направлениями развития дошкольников</p> <p>2. Наличие оргтехники (ламинатор, копир) в свободном пользовании педагогов</p>	<p>1. Недостаточное количество ноутбуков и/или компьютеров в свободном пользовании педагогов с целью применения современных инновационных технологий в образовательном процессе с дошкольниками</p> <p>2. Небольшая площадь покрытия WI-FI.</p>

2. Внешние факторы

Возможности (О)	Риски (Т)
1. Организация дистанционного КПК для педагогов.	1. Дистанционные формы обучения на КПК недостаточно эффективны.
2. Участие в инновационных проектах при наличии актуального запроса и опыта по направлению образовательной деятельности.	2. Потеря статуса и престижа ДОО в определенных кругах. Отсутствие положительной оценки деятельности ДОО по итогам балансовой проверки.
3. Организация мероприятий с родителями в дистанционном формате.	3. Утрачиваются доверительные отношения, «живое» общение между педагогом и родителями.
4. Организация КРР с детьми мигрантов	4. Отсутствие специалистов для работы с детьми мигрантов.
5. Увеличение внебюджетного финансирования из средств от оказания ПОУ, получения грантовой помощи.	5. Недостаточное финансовое обеспечение от оказания ПОУ из-за низкой себестоимости. Нет опыта участия в конкурсах грантовой поддержки

Проведенный SWOT-анализ, позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития ДОУ и инновационные технологии управления и образования воспитанников.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.2. Основные концептуальные положения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных

образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и воспитания, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс необходимо строить вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Реализация субъект - субъектного подхода способствует созданию оптимальных условий для достижения основных задач программы.
- Понимание необходимости постоянного обновления содержания образовательной деятельности с ориентировкой на изменения контингента воспитанников и запросов социума.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения оптимальных условий их социализации и личностного развития;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок как активный субъект образовательного процесса, а формирование его личности – как цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен

чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

В основу Концепции дошкольного ДООУ положены следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация основных принципов и подходов концепции предполагает:

- Максимальное удовлетворение запросов семей с детьми дошкольного возраста по их воспитанию и обучению в условиях и вовлечения родителей в педагогический процесс;
- Формирование образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способностей к творческому самовыражению;
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе. Включение детей в различные формы сотрудничества;
- Создание доброжелательной атмосферы сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, ориентацию детей на духовно-нравственные ценности; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;

-Профессиональная компетентность педагога позволяет сделать доступным содержание образования для каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; обеспечить качество реализации образовательных программ; придать процессу обучения и воспитания развивающий характер, обеспечить исследовательский характер деятельности воспитанников.

Цели и задачи Программы развития

Миссия ДООУ заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Целью программы развития ДООУ на период до 2030 года является создание условий для развития ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

1. Создание условий для:

-обеспечения высокого качества реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;

- обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создания единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создания единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания

-обеспечения коррекции нарушений развития у различных категорий детей

(целевые группы), оказания им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг разной направленности и увеличение охвата детей, получающих данные услуги.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов ДОУ с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; о свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения,

воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения; реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ(как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в

различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально- культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе

реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель будущего детского сада

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; обеспечение программного и учебно-методического оснащения ОПП ДО, АОП ДО, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, ценностей воспитания;

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения;
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в Учреждении;
- применение лично-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

Модель управления Учреждения

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества

сотрудников ставит администрацию ДОУ в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе;

- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;

- организация методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;

родительским собранием.

5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Психолого-педагогическое сопровождение концепции

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- Предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёра, средств и пр.
- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).
- Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка по сохранению его индивидуальности.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

2.3. Планируемые результаты деятельности ДОУ.

1. Объединение кадровых и материальных ресурсов нескольких учреждений в целях расширения спектра образовательных услуг и повышения их качества

2. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного развития воспитанников.

3. Обеспечение личносно – ориентированного подхода и развития индивидуальных способностей в оказании коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу реализации Программы развития положено проектное управление, основанное на планировании, организации и контроле трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проектов и направленное на достижение эффективных целей проектов. Цели и задачи Программы развития ДОУ реализуются через выполнение проектов.

	Направление развития	Название проекта	Мероприятия по реализации проектов
1	Управление Учреждением	«Успешное учреждение»	<ul style="list-style-type: none">Модель проектного управленияОрганизация внутреннего оценивания смешанными командами специалистовОценка перспектив модернизации системы управления ДОУ.Проведение комплексного мониторинга. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово - экономической модели ДОУ (нормативно-правовые основы оказания дополнительных платных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи)
2	Развитие кадрового потенциала	«ПРОФИ»	<ul style="list-style-type: none">- Привлечение педагогических кадров, имеющих высшее образование и высшую квалификационную категорию.- Стимулирование педагогических работников, получающих высшее образование или аттестующихся на высшую квалификационную категорию.- Популяризация среди педагогических работников идеи получения высшего образования и/или высшей квалификационной категории.- Участие педагогов в конкурсах, метод. мероприятиях на уровне округа, региона, РФ- Поощрение педагогов (почетные грамоты, благодарности и другие знаки отличия)

			<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов - Организация разных видов наставничества - Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ - Реализация плана курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ - Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.
3	Повышение качества образовательных услуг населению	«Все лучшее – детям!»	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащенность РППС в соответствии с рекомендованным примерным перечнем оборудования и средств обучения - Участие воспитанников в конкурсах разной направленности и разного уровня - Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников разной направленности. - Использование инновационных технологий и методик. - Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.

4	Информатизация образовательного процесса	«Цифровая среда»	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий. - Разработка шаблонов электронных документов. - Переход на электронный документооборот. - Обучение педагогических, административных работников информационным и коммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов. - Модернизация материально - технической базы ОУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивной песочницы, интерактивных досок в группы дошкольного возраста). - Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.
5	Безопасность образовательного процесса	«Без опасности»	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса. - Разработка и реализация Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса. - Выполнение предписаний надзорных органов с целью получения разрешения на право образовательной деятельности. - Модернизация материально - технической базы, развивающей предметно-пространственной среды ОУ (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.). - Ремонт здания и сооружений. - Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками ОУ.

6	Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая деятельность	«Здоровое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, в т.ч. с детьми - инвалидами. - Организация сетевого взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта. - Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий. - Организация дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности - Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей. - Выполнение комплекса ГТО - Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ.
7	Социальное партнерство	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка совместного плана работы с социальными партнерами - Заключение договоров с новыми социальными партнерами. - Разработка локальных нормативных актов. - Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия - Трансляция опыта работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия

Проект «Успешное учреждение»

Цель: модернизация системы управления ДОУ в режиме развития. Задачи:

1. Включение проектного управления Учреждением.

2. Расширить общественное участие родителей воспитанников (через Совет родителей, Попечительский совет и т.д.) и педагогических работников (через их объединения) в Управлении ДОУ.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Оценка перспектив модернизации системы Управления Учреждения	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Проектное управление
Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели Учреждения	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Организация внутреннего оценивания смешанными командами специалистов
Организация и включение в структуру управления ДОУ объединений педагогов, родителей	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Делегирование полномочий о внесении предложений по управлению ДОУ родителям воспитанников (через Совет родителей, Попечительский совет и т.д.) и педагогическим работникам (через их объединения).

Проект «ПРОФИ»

Цель: Обеспечение перехода образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта.

Задачи:

1. Организовать повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.

2. Совершенствовать систему аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта.
3. Обеспечить деятельность педагогов по эффективному контракту.
4. Повысить престиж профессии педагога.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Издание приказа о создании рабочей группы по разработке и реализации Плана по организации применения профессиональных стандартов	2025-2030гг	Заведующий	Приказ об утверждении

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Внесение изменений в локальные акты ДОУ	2025-2030гг	Заведующий	Новые редакции документов: должностные инструкции, трудовой договор, Правила внутреннего распорядка
Разработка Плана по организации применения профессиональных стандартов	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Совещание при руководителе Учреждения, информационный стенд с материалами профстандарта
Обсуждение и утверждение Плана по организации применения профессиональных стандартов	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Протокол педагогического Совета, обновление материалов раздела сайта «Документы», создание под рубрики Учреждения «Профстандарт педагога»

Создание рабочей группы по разработке и реализации Плана по организации применения профессиональных стандартов	2025-2030гг	Заведующий	Приказ об утверждении
Начало реализации плана по организации применения в части организации работы педагогического коллектива по изучению содержания профессиональных стандартов	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Изучение нормативно-правовых документов по организации применения профессиональных стандартов в образовательной организации
Планирование повышения квалификации и переподготовки работников образовательной организации	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение квалификации, согласно плана
Организация деятельности проблемной группы по внедрению профессиональных стандартов	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	План работы, протокола проблемной группы
Самоанализ профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня знания содержания профессионального стандарта педагогическими работниками ДОУ

профессиональных стандартов			
-----------------------------	--	--	--

Анализ затруднений педагогов на заседаниях МО, определение возможности их преодоления на уровне дошкольного образования	2025-2030гг	Заведующий, заместитель Старший воспитатель	Типологизация выявленных проблем по результатам самооценки педагогов. Проведение анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ДОУ и возможностей внешней среды.
Внесение изменений в трудовые договора в соответствии с требованиями профессионального стандарта	2025-2030гг	Заведующий	Трудовые договора
Корректировка локальных актов, устанавливающих порядок создания и деятельности аттестационной комиссии Учреждения, документального оформления содержания и результатов деятельности на основании рекомендаций	2025-2030гг	Заведующий	Методические рекомендации

вышестоящих организаций			
Участие в Методических объединениях ДОУрайоне, вебинарах разных уровней	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Материалы мероприятий, сертификаты участия
Организация и проведение семинаров для педагогических работников ДОУпо	2025-2030гг	старший воспитатель	Информирование об изменениях процедуры аттестации

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
вопросам аттестация с учетом требований профессионального стандарта			
Изучение педагогами нормативно-правовых документов и методических рекомендаций в процессе самообразования	2025-2030гг	Заместитель старший воспитатель	Картотека нормативно-правовых документов и методических рекомендаций
Составление плана аттестации педагогических работников Учреждения	2025-2030гг	Старший воспитатель	План аттестации педагогических работников

Промежуточный мониторинг, контроль и оценка реализации Плана по организации применения профессиональных стандартов	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Корректировка плана по организации применения профессиональных стандартов Выявление проблем в соответствии с планом по организации введения профессиональных стандартов
Итоговый мониторинг, контроль и оценка реализации Плана («дорожной карты») по Учреждению применения профессиональных стандартов	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Подготовка аналитического отчета: оценки результатов реализации плана по организации применения профессиональных стандартов

Проект «Все лучшее – детям!»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждения	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.
Обновление ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Внесение изменений и дополнений к ООП ДО.
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в Учреждения. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Система комплексного мониторингового исследования.
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Система планирования
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий

инновационных педагогических технологий			
Разработка системы взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Система взаимодействия
Информатизация образовательного процесса в Учреждении: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Создание информационной модели управления качеством дошкольного Образования.

Проект «Цифровая среда»

Проблема: необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации.

Цель: создание единой образовательной информационной среды ДОУ.

Задачи:

1. Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применения ИКТ-технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий.
2. Перейти на электронный документооборот.
3. Повысить профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.

4. Модернизировать материально-техническую базу ДОУ.

5. Вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды Учреждения.	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ-технологий.
Подключение к высокоскоростному Интернету.	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	В каждом корпусе подключен высокоскоростной Интернет, Вайфай
Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ-технологий.	2025-2030гг	старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образовательных услуг.
Переход на электронный документооборот	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Электронный документооборот.
Обучение педагогических, административных работников информационными телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.

сервисов.			
Модернизация материально-технической базы ДОУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивной песочницы, интерактивных досок в группы дошкольного возраста, документ-камеры).	2025-2030гг	Заведующий	Обновлена материально-техническая база ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО.
Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации Учреждения.	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Родители воспитанников вовлечены в развитие информатизации ДОУ.

Проект «Без опасности»

Проблема: Осуществление постоянного контроля за безопасностью образовательного процесса в Учреждении.

Цель: обеспечение безопасности образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Провести мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса.
2. Привести в соответствие с требованиями СанПиН территорию ДОУ, здание, помещения и коммуникационные системы ДОУ.
3. Модернизировать материально-техническую базу и развивающую предметно- пространственную среду ДОУ.
4. Реализовать план работы по охране труда с работниками ДОУ.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса	2025-2030гг	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	
Разработка и реализация Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса.	2025-2030гг	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Разработана Программа по обеспечению безопасности образовательного процесса.
Выполнение предписаний надзорных органов с целью получения разрешения на право образовательной деятельности.	2025-2030гг	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Отсутствуют предписания надзорных органов.
Модернизация материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды ДООУ(своевременная замена изношенного оборудования и т.д.).	2025-2030гг	Заведующий, методист, старший воспитатель	Модернизированная материальная база, развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.
Ремонт здания и сооружений	2025-2030гг	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Отремонтированы здания и сооружения.
Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками Учреждения.	2025-2030гг	Заведующий, специалист по охране труда	Реализован план работы по охране труда с работниками Учреждения.

Проект «Здоровое поколение»

Цель: совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: оформление информационных стендов для родителей в группах и на сайте ДООУ организацию совместных мероприятий с родителями: спортивные	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.

соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; Дни Здоровья...			
Обучение на курсах повышения квалификации	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение педагогами своего педагогического мастерства
Сопровождение страничек на сайте ДОУ и в социальных сетях: Оздоровительная деятельность ДОУ	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Проекты педагогов ДОУ
Укрепление материально-технической базы Учреждения совершенствование развивающей предметно пространственной среды всех помещений, в том числе на уличной площадке. Строительство спортивной площадки	2025-2030гг	Заведующий, Старший воспитатель	Спортивная площадка в ДОУ

Проект «Мы – вместе!»

Проблема: при создавшихся социальных условиях современное образовательное ДООУ не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ДООУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Реализовывать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования, повышению профессионального уровня педагогических работников
2. Формировать положительный имидж ДООУ и социальных партнеров.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации ООП ДО, повышению Профессионального уровня педагогических работников	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Разработаны и реализованы совместные планы работы с социальными партнерами
Заключение договоров с новыми социальными партнерами	2025-2030гг	Заведующий, методист, старший воспитатель	Заключены договоры с новыми социальными партнерами.
Разработка локальных нормативных актов	2025-2030гг	Заведующий	Разработаны локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию.

Трансляция опыта работы в рамках сетевого взаимодействия учреждений сетевого взаимодействия	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Транслируется опыт работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.
Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Разработаны критерии мониторинга качества образования в ДОУ. Ежегодно проводится мониторинг качества образования в детском саду.
Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте ДОУ	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	На официальном сайте ДОУ размещены материалы о сетевом взаимодействии.
Диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ в рамках сетевого взаимодействия	2025-2030гг	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно проводится диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.

Лист согласования к документу № 1 от 21.01.2025

Инициатор согласования: Ишкинина И.В. и.о. Директора МБДОУ "Детский сад №113
комбинированного вида" Советского района г.Казани

Согласование иницировано: 03.04.2026 10:05

Краткое содержание: Программа развития 2025 - 2030

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Поступило	Срок согласования	Результат согласования	Комментарии
1	Ишкинина И.В.	03.04.2026 10:05		ЭП Подписано 03.04.2026 10:06	-